**RAPORT Z EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ**

**w Publicznym Gimnazjum Nr 1 w Czernicy w r. szk. 2015/2016**

**BADANE WYMAGANIE:**

Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

**CEL EWALUACJI:**

Zebranie informacji na temat, czy w szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych, diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych, wyciąga się z nich wnioski i uwzględnia w procesach edukacyjnych w celu zwiększenia efektywności kształcenia.

**OPIS EWALUACJI:**

Ewaluacja ma dać odpowiedź na poniższe zagadnienia:

* czy w szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych,
* kto i w jakiej formie przedstawia wnioski z tych analiz,
* czy działania w tym zakresie są monitorowane i analizowane,
* czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne,
* w jaki sposób są one przedstawiane nauczycielom, rodzicom i uczniom,
* czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.

**ŹRÓDŁA INFORMACJI I NARZĘDZIA BADAWCZE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Źródła informacji** | **Narzędzia badawcze** |
| 1. Protokoły R P 2. Dzienniki lekcyjne 3. Rozmowy z nauczycielami i dyrektorem szkoły | 1. Ankieta dla nauczycieli (13) 2. Wywiad z dyrektorem szkoły 3. Analiza dokumentów szkolnych |

**WYNIKI EWALUACJI:**

1. **W szkole prowadzona jest analiza egzaminów gimnazjalnych (ankieta dla nauczycieli, pytanie 1 – 100%).**

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych prowadzona jest w sposób systematyczny i ciągły.

Każdy nauczyciel zapoznaje się z indywidualnymi wynikami uczniów oraz wynikami w zakresie poszczególnych zadań i umiejętności.

Wyniki egzaminu porównuje się z wynikami innych szkół w obrębie gminy i województwa.

W szkole prowadzone są działania mające na celu porównanie wyników egzaminów gimnazjalnych uzyskanych przez uczniów szkoły z wynikami wszystkich szkół gimnazjalnych w Województwie Dolnośląskim.

1. **Nauczyciele twierdzą, że wiedza uzyskana na podstawie analiz egzaminów gimnazjalnych prowadzi do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje i podejmuje się działania (ankieta dla nauczycieli, pytanie 9):**

* wprowadzenie zmian do planów wynikowych – 38% badanych;
* zmiany w zakresach realizowanego materiału – 62% badanych;
* wprowadzenie zmian w kształconych umiejętnościach – 69% badanych;
* zgodny z priorytetami zakres przygotowywanych prac pisemnych, ćwiczeń i zadań – 92% badanych;
* dostosowanie form i metod pracy do wymagań egzaminacyjnych – 100% badanych;
* konsekwentne realizowanie wskazanych we wnioskach standardów – 69% badanych;
* przeprowadzenie próbnych egzaminów i innych wewnętrznych sprawdzianów kompetencji 62% badanych.

1. **Analizy wyników egzaminów gimnazjalnych dokonują nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych, np. matematyki, historii, języka polskiego, czy języków obcych. Analizy wyników z części przyrodniczej egzaminu dokonuje najczęściej nauczyciel fizyki w porozumieniu z nauczycielami chemii, geografii i biologii.**
2. **W celu analizy wyników egzaminów w szkole stosowane są następujące metody (ankieta dla nauczycieli, pytanie 3):**

* porządkowanie wyników i zestawienie ich w formie tabel – 62% badanych;
* wykorzystywanie wykresów rozkładu wyników – 46% badanych;
* analizowanie łatwości poszczególnych zadań oraz standardów – 85% badanych;
* analizowanie zebranych danych w formie opisowej – 77% badanych;
* wykorzystywanie programów do analizy wyników egzaminu – 62% badanych.

1. **W szkole prowadzona jest i przechowywana cała dokumentacja dotycząca analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z podziałem na przedmioty humanistyczne, matematyczno- przyrodnicze i języki obce.**
2. **Wszystkie analizy zakończone są wnioskami i w związku z tym, powyższe analizy przyczyniają się do efektywności kształcenia w szkole (wywiad z dyrektorem szkoły, pytanie 1): od lat wyniki egzaminów gimnazjalnych utrzymują się na wysokim i bardzo wysokim poziomie.**
3. **W szkole dokonuje się analizy uzyskanych wyników egzaminu gimnazjalnego w kontekście EWD- np. analiza EWD części humanistycznej i matematyczno- przyrodniczej w latach: 2006-2008, 2007-2009, 2008-2010.**
4. **W szkole są prowadzone analizy:**

* **Jakościowe:**
* porównywania poziomu opanowania obszarów egzaminacyjnych z każdego przedmiotu egzaminacyjnego z wynikami powiatu, województwa, kraju:
* określania poziomu trudności i poziomu wykonania zadań w podziale na przedmioty, w postaci współczynników łatwości przy wykorzystaniu kartoteki testów;
* określania poziomu łatwości każdego zadania dla każdego ucznia szkoły;
* **Ilościowe:**
* porównywania i pozycjonowania średniego wyniku szkoły z każdej części egzaminu na tle województwa, powiatu, gminy;
* miejsca średniego wyniku szkoły/uczniów w ogólnopolskiej skali stanikowej.

1. **Na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu gimnazjalnego nauczyciele celowo dobierają działania, które mają przyczyniać się do wzrostu efektów kształcenia (ankieta dla nauczyciela, pytanie 11- 100% badanych) i dotyczą:**
2. zmian w formach pracy z uczniami,
3. stosowania skuteczniejszych metod pracy,
4. zwiększenia liczby ćwiczeń z określonych umiejętności,
5. zwiększenia częstotliwości kontroli prac uczniów.
6. **Z wynikami analiz egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych są zapoznawani nauczyciele przede wszystkim na zebraniach Rad Pedagogicznych, rodzice – na zebraniach i uczniowie – na lekcjach.**
7. **W szkole są prowadzone badania wewnętrzne adekwatne do potrzeb szkoły. Wśród tych badań znajdują się: testy kompetencji po szkole podstawowej (j. polski, matematyka i przyroda), testy diagnostyczne osiągnięć po klasie pierwszej i drugiej, próba egzaminu gimnazjalnego.**
8. **W szkole prowadzona jest analiza wyników otrzymanych przez uczniów na egzaminach gimnazjalnych w kontekście uzyskanych przez nich ocen z przedmiotów na świadectwach ukończenia szkoły.**

**MOCNE STRONY:**

* nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i sporządzają raporty;
* raporty zawierają wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania;
* rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć;
* celem dokonywanych w szkole analiz wyników egzaminów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych;
* współpraca nauczycieli z rodzicami jest systematyczna;
* omawiane są szczegółowe aspekty wynikające z wniosków po analizie testów próbnego egzaminu gimnazjalnego.

**SŁABE STRONY:**

* wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki egzaminów gimnazjalnych;
* wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia – są uczniowie, którzy pomimo wysiłków nauczycieli nie otrzymali promocji do klasy następnej.

**WNIOSKI:**

* W szkole widoczna jest skuteczna realizacja podstawy programowej – uczniowie systematycznie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
* Nauczyciele stosują indywidualizacje nauczania i oceniania w stosunku do uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, czego dowodem jest wzrost efektów kształcenia tych uczniów.
* Nauczyciele systematycznie diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów dostrzegając ich możliwości uzyskania lepszych wyników w nauce.
* Szkoła analizuje wyniki egzaminu gimnazjalnego w sposób celowy, kierunkując badania na poprawę jakości swojej pracy.
* Szkolne analizy wyników egzaminów zewnętrznych i diagnoz wewnętrznych są użyteczne: badania pozwalają na sformułowanie wniosków i rekomendacji, które poprawiają efekty kształcenia oraz modyfikują metody i formy pracy z uczniami.

**Opracowała:**

**mgr Jolanta Gawor-Nagły**