

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

w Publicznym Gimnazjum Nr 1 w Czernicy

Opracowany przez mgr Katarzynę Bieszczad

Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia zgodnie z treściami zawartymi w podstawie programowej i planem dydaktycznym.

Treści nauczania

W klasie I:

- Ziemia jako część Wszechświata.
- Ziemia jako środowisko życia, jej historia i obraz współczesny.

W klasie II

- Interakcja Ziemia – człowiek
- Gospodarowanie zasobami naturalnymi Ziemia
- Współczesne przemiany gospodarcze, społeczne i polityczne na kontynentach i w wybranych państwach
- Źródła konfliktów i próby ich rozwiązywania (na wybranych przykładach).

W klasie III

- Ziemia jako środowisko życia, jej historia i obraz współczesny
- Potencjał naturalny, ludnościowy, gospodarczy i kulturowy Polski
- Polska na tle Europy i świata
- Problemy integracyjne na świecie, w Europie i w Polsce
- Przykłady ochrony krajobrazu na świecie i w Polsce
- Interakcja Ziemia – człowiek

Realizacja planu dydaktycznego w trakcie kształcenia przewiduje uwzględnienie ścieżek edukacyjnych realizowanych także na lekcjach geografii.

Edukacja europejska

- Państwa należące do UE, waluta europejska;
- Proces integracji Polski z UE;
- Państwa ubiegające się o przyjęcie do UE

Obrona cywilna

- Elektrownie jądrowe i ich eksploatacja

Edukacja ekologiczna

- Ochrona zasobów przyrody;
- Zagrożenie środowiska wynikające z produkcji przemysłowej;
- Bezpieczne składowanie odpadów energetyki jądrowej

Edukacja czytelnicza i medialna

- Korzystanie z różnych źródeł informacji dotyczących poznanych krajów;

Edukacja regionalna

- Mój region – moja mała Ojczyzna

Edukacja filozoficzna

- Różnicowanie etniczne, językowe i religijne ludności świata

Edukacja prozdrowotna

- Różnicowanie poziomu wyżywienia ludności świata.

1. ZAŁOŻENIA DYDAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE PROGRAMU

Edukacja geograficzna w gimnazjum stwarza uczniowi możliwości do:

- zrozumienia otaczającego nas świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej;
- przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych zachodzących w regionie, kraju i na świecie;
- kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych;
- świadomego podejmowania decyzji.

2. FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

Przedmiotem oceny są:

- a) wiadomości
- b) umiejętności
- c) postawa - aktywność, systematyczność, samodzielność w pracy, współpracy w grupie, praca domowa, prezentacja przygotowanej samodzielnie siebie pracy.

Ocenie podlegać będzie:

- wiedza (znajomość problemów geograficznych) w szerokim znaczeniu;
- umiejętność logicznego łączenia poszczególnych elementów geograficznych;
- trafność określania zjawisk geograficznych;
- umiejętność posługiwania się atlasem;
- wkład w pracę i przygotowanie się do lekcji;
- aktywność na lekcji (udział w dyskusjach: argumentowanie, przekonywanie);
- formy aktywności dodatkowej (samodzielne przygotowanie referatów, przedstawianie własnych poglądów);

Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny częściowe za:

- krótkie sprawdziany wiedzy – kartkówki;
- odpowiedź ustną (połączoną ze znajomością mapy);
- sprawdzian wiadomości po zakończonym dziale;
- samodzielnie wykonaną pracę domową;
- aktywność na lekcji (lub jej brak);
- przygotowanie do lekcji (przynoszenie atlasów geograficznych, zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń);
- krótkie odpowiedzi w toku lekcji;
- pisemne zadania testowe;
- udział w dyskusjach;
- prezentowanie pracy grupy;
- prezentację dłuższych wypowiedzi popartych literaturą;
- sporządzenie map myślowych, posterów;
- wykonanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem jak i wykraczające poza program np.: własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez dorosłych, przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, konkursu itp.,

Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, map różnej treści, rocznika statystycznego, słownika geograficznego, czasopisma, literatury popularno-naukowej. Prowadzi to do praktycznego wykorzystania wiedzy geograficznej co jest głównym celem kształcenia geograficznego,

3. ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKACJI

1. Uczeń otrzymuje oceny **śródroczną** i **roczną**.
2. Oceny bieżące ustala się w skali od 1 do 6 z możliwością rozszerzenia o „+” i „-”.
3. Oceny poparte są dokładną i szczegółową informacją o postępach ucznia w których także ocenia jest „postawa” tzn.:
 - » aktywna praca na lekcji: samodzielna, odkrywczą, kreatywną;
 - » systematyczność w przygotowaniu się do lekcji;
 - » samodzielność pracy na lekcji;
 - » umiejętność współpracy w grupie;
 - » praca domowa – jej rzetelność, estetyka, zgodność z tematem i samodzielność wykonania;
 - » prezentacja dodatkowej wykonanej przez ucznia pracy;
 - » frekwencja na zajęciach;
 - » prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń;
 - » udział w konkursach;
4. Uzasadnione propozycje nauczyciela o przewidywanej ocenie z przedmiotu przedstawione są wszystkim uczniom w obecności klasy nie później niż na tydzień przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
5. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych obowiązuje zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
6. Sprawdzenie wiadomości odbywać się będzie przez:
 - a) wypowiedź ustną
 - b) prace pisemne (sprawdziany i kartkówki):
 - w formie pytań opisowych i problemów
 - w formie testów
 - ćwiczeń na mapach
 - c) ćwiczenia;
 - d) orientacja na mapie w różnych formach: przy mapie ściennej, w atlasie uczniowskim, na mapie konturowej, na sprawdzianach, kartkówkach;
7. Prace klasowe są dla uczniów obowiązkowe i zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany będą przeprowadzane po opracowanym dziale przedmiotu lub w miarę potrzeb.
8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej zobowiązany jest w terminie **dwóch tygodni** od chwili ich przeprowadzenia do zaliczenia materiału, które obejmowały. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą (długa choroba, pobyt w szpitalu) termin zaliczenia materiału sprawdzianu musi być uzgodniony indywidualnie z nauczycielem.

9. Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzoną i omówioną pracę pisemną, zapoznaje się z jej wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela. Prace przechowywane są w dokumentacji nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń ma obowiązek poprawienia każdej oceny **niedostatecznej** otrzymanej w wyniku sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od chwili ocenienia i omówienia.
11. Poprawa prac klasowych nie może się odbywać na zajęciach lekcyjnych, musi być przeprowadzana po zajęciach obowiązkowych.
12. Uczeń, który otrzymał śródroczną ocenę **niedostateczną** ma obowiązek poprawy tej oceny. Na zaliczenie materiału obejmującego wiadomości z pierwszego semestru uczeń ma czas jednego **miesiąca** (30 dni) licząc od dnia pierwszych zajęć w nowym semestrze szkolnym. Zaliczenie odbywa się po zakończeniu zajęć obowiązkowych ucznia w dowolnym dniu i terminie wyznaczonym przez ucznia i zatwierdzonym przez nauczyciela. Uczeń, który w przeciągu 1 miesiąca nie ustalił z nauczycielem terminu poprawy lub nie przyszedł na poprawę w wyznaczonym terminie (pomimo iż był obecny tego dnia w szkole) **nie może uzyskać rocznej oceny dopuszczającej** z przedmiotu.
13. Nauczyciel może przeprowadzać krótkie (10 - 15 minutowe) kartkówki bez zapowiedzi z zakresu materiału maksymalnie obejmującego 3 ostatnie tematy lekcyjne.
14. Uczeń nie ma możliwości pisemnej poprawy kartkówki, może natomiast ocenę **ndst** uzyskaną z tej formy sprawdzania wiadomości, poprawić na najbliższej lekcji odpowiadając ustnie z zakresu 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
15. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
16. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia kompletu niezbędnych pomocy do nauki.
17. Dwa razy w semestrze (przy 2 godz./tyg.) i jeden raz w semestrze (przy 1 godz./tyg.) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.
18. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej (jednej) lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie przedmiotowym tematu z ostatniej lekcji i wykonania zadanej pracy domowej. Brak takiej pracy domowej oznaczany jest w dzienniku zajęć jako nieprzygotowanie do lekcji.
19. Każdy brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń odnotowywany jest w dzienniku znakiem „-”. Trzy minusy są równoznaczne z oceną **ndst** i brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.
20. Przy ocenieniu zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń bierze się pod uwagę systematyczność, poprawność i staranność prowadzenia notatek oraz wykonywania rysunków. Brak systematycznie wykonywanych prac domowych w zeszycie ćwiczeń, wpływa na obniżenie oceny końcowej za prowadzenie zeszytu.
21. Nauczyciel sprawdza zeszyty ćwiczeń na bieżąco w trakcie odpowiedzi ustnych. Jeżeli uczeń nie zgłosił nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej, a w trakcie odpowiedzi ustnej okazuje się, że jej nie ma, nauczyciel wpisuje ocenę **ndst** do dziennika lekcyjnego i zeszytu ćwiczeń z jednoczesną adnotacją o jej uzupełnieniu.
22. Jeżeli na kolejną, najbliższą lekcję uczeń nie uzupełnia braku pracy domowej, nauczyciel może wystawić kolejną ocenę **ndst** za nie wykonanie polecenia nauczyciela.

23. Uczeń, który odrobił prace domową, ale jej wykonanie jest identyczne jak praca kolegi/koleżanki (tzn. są te same odpowiedzi lub te same błędne odpowiedzi, te same błędy merytoryczne) otrzymuje ocenę **ndst** do dziennika i zeszytu przedmiotowego za niesamodzielnie wykonane zadanie domowe. Jednocześnie ma obowiązek poprawy tej pracy i oceny na najbliższe zajęcia.

24. Ocena pracy ucznia jest jawna, częsta obiektywna, umotywowana i systematyczna. O wszystkich stopniach oraz znakach „+” i „-” uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania.

4. KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalone są w stopniach według następującej skali:

stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny	1

Dokładny zakres umiejętności i ocenianych wiadomości został przedstawiony w **szczegółowych planach wynikowych** podzielone na dwa poziomy: **podstawowy i ponadpodstawowy**

Wiedza i umiejętność ucznia sklasyfikowana została na poziomach :

- **Podstawowym** - obejmuje on poziom konieczny i pozwala wystawić ocenę **dopuszczającą** lub **dostateczną**.

Wymagania na tym poziomie obejmują treści:

- najbardziej przystępne;
- najprostsze i najbardziej uniwersalne;
- najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne;
- niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia;
- bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

- **Ponadpodstawowym** - obejmuje poziom rozszerzający, dopełniający i wykraczający odpowiadający odpowiednio ocenom: **dobrej, bardzo dobrej i celującej**.

Wymagania na tym poziomie obejmują treści:

- bardziej złożone i mniej typowe;
- w pewnym stopniu hipotetyczne;
- przydatne ale nie niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia;
- pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów;
- trudne do opanowania;
- najbardziej złożone i unikatowe;
- twórcze naukowo i oryginalne.

Uczeń jest oceniany co najmniej raz w semestrze z każdej formy aktywności (odpowiedź ustna, pisemna i inne formy odpowiedzi).

Ocenie podlega praca i postępy. Ocenianie ma się przyczynić do rozwoju, ma wskazać uczniowi, co osiągnął, co zrobił, ile potrafi (a czego jeszcze nie umie). Ma dostarczyć informacji o aktywności, postępach, trudnościach lub też specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia, uwzględniane są również jego indywidualne możliwości. Brane jest pod uwagę jego zaangażowanie w pracę na lekcji jak również wysiłek włożony w przygotowanie się do zajęć lekcyjnych.

Sprawdzanie i ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów odbywa się na bieżąco w czasie trwania 2 semestrów. Połączone jest z ocenianiem słownym – przekazywaniem informacji zwrotnej o wynikach uczenia się, formułowaniem wskazówek oraz ocenianiem wyrażonym stopniem szkolnym.

K r y t e r i a o c e n i a n i a

A) Ocena za odpowiedź ustną:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, którego:

* odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowania przedmiotem. Treść wykracza poza program nauczania, zawiera wiadomości spoza źródeł podręcznikowych;

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, którego:

* odpowiedź jest wyczerpująca z zakresie wiedzy podstawowej, rozszerzonej i dopełniającej treść; nie wykracza jednak poza program; poprawna językowo;

Stopień dobry otrzymuje uczeń, którego:

* odpowiedź jest zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści z zakresu wiedzy podstawowej i rozszerzonej; odpowiedź wyczerpująca, poprawna pod względem językowym.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

* zna najważniejsze treści wiedzy podstawowej i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe (stosowanie terminów i pojęć)

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, którego:

* odpowiedź zawiera przynajmniej 50% wiedzy i umiejętności - wiedzę niezbędną do realizacji celów z przedmiotu w toku dalszego kształcenia. Możliwe są liczne błędy merytoryczne i językowe (stosowanie terminów, nazewnictwo, pojęcia). Uczeń zna podstawowe treści i przy pomocy nauczyciela --zasadniczo daje odpowiedź na postawione pytania;

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

* odpowiedź nie spełnia podanych wyżej kryteriów oceny dopuszczającej;

B) Ocena za wypowiedź pisemną:

W wypowiedzi pisemnej brane będzie pod uwagę:

- dobór materiału rzeczowego, zakres wiedzy i poziom merytoryczny (umiejętność doboru i zakres treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych);
- zrozumienie tematu;

- poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi;
- sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą;
- samodzielność wykonanej pracy" dokładność wykonanych rysunków, wykresów;
- twórczość i kreatywność w działaniu.

Kryteria oceniania prac pisemnych przy założeniu, że 60% zadań dotyczy wiadomości i umiejętności z poziomu podstawowego, dokonywane jest następująco:

100 – 97% pkt. możliwych do zdobycia	celujący
96 – 91% pkt. możliwych do zdobycia	bardzo dobry
90 – 75% pkt. możliwych do zdobycia	dobry
74 – 51% pkt. możliwych do zdobycia	dostateczny
50 – 31% pkt. możliwych do zdobycia	dopuszczający
poniżej 30% pkt. możliwych do zdobycia	niedostateczny

C) Ocena za samodzielne wykonanie pracy dodatkowej i prezentacja jej:

Kryterium brany pod uwagę podczas oceniania będzie:

- zrozumienie tematu,
- znalezienie i wybór źródeł informacji
- zakres wiedzy przedmiotowej,
- dobór materiału rzeczowego;
- sposób prezentacji jako umiejętność posługiwania się wiedzą i pojęciami;
- konstrukcja pracy i jej forma graficzna: wstęp, rozwinięcie, zakończenie, wykaz literatury;

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, którego:

- * przygotowanie i przedstawienie pracy wskazuje na szczególne zainteresowania przedmiotem. Treść wykracza poza program nauczania zawiera wiadomości z poza źródeł podręcznikowych; uczeń podejmuje się własnej oceny, przedstawiania i broni swojego poglądu.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- * przygotowana praca w sposób pełny ujmuje przedstawiony problem; zawiera wszystkie ważne aspekty tematu, przedstawiona jest w sposób ciekawy i nie budzący zastrzeżeń.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- * przygotowane przez ucznia referaty przygotowane są w sposób poprawny, ale temat nie jest do końca wyczerpany

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, którego:

- * przygotowany referat jest zgodny z tematem, ale ujęty jest w sposób pobieżny, brakuje podstawowych zagadnień, praca nie ma poprawnej konstrukcji: wstęp, rozwinięcie i zakończenie

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- * dodatkowa praca samodzielna jest chaotyczna, brakuje logicznego połączenia problemu, a temat przedstawiony jest bardzo pobieżnie i nie do końca zgodny z tematem;

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, którego:

- * przygotowana praca jest nie na temat, uczeń nie potrafi jest przekazać, nie wnosi niczego nowego z zakresu wiedzy.

KRYTERIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Ocena śródroczna i roczna wyrażona w skali ocen od 1 do 6 poparta jest szczegółową i dokładną informacją o postępach ucznia. Podczas wystawiania ocen brane są pod uwagę zdobyte oceny według w/w kryteriów. Ważnym elementem oceny ucznia jest również jego postawa, zaangażowanie w naukę i pracę, a także frekwencja na lekcjach geografii.

Ocenę **celującą** otrzyma uczeń który spełnia w/w kryteria oraz:

- posiada szczególnie oryginalne i twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza program nauczania dla danej klasy;
- potrafi selekcionować i hierarchizować wiadomości;
- bierze udział i osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

Ocenę **bardzo dobrą** dla ucznia, który oprócz w/w kryteriów:

- w wysokim stopniu opanował treści dopełniające, rozszerzone o wiedzę wykraczającą poza materiał przewidziany w programie;
- jest systematyczny, wyróżnia się swoją pracą spośród innych uczniów w klasie;
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę dobrą+ lub wyższą;
- potrafi łączyć i wyciągać wnioski z zadanych problemów geograficznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim poziomie złożoności;
- zachowuje wzorową dokładność i staranność w rozwiązywaniu zadań;
- prawidłowo stosuje terminy geograficzne wymienione w osiągnięciach z poziomów: podstawowego i rozszerzonego;
- samodzielnie interpretować fakty i zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Ocena **dobra** przysługuje uczniowi, który:

- opanował zakres materiału określony w minimum programowym i nieznacznie go rozszerzył;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie złożoności;
- zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadań;
- wypowiada się pełnymi zdaniami;
- ma zaliczone wszystkie sprawdziany na ocenę pozytywną;
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod;
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz z materiałem źródłowym.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone w minimum programowym (ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego);
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania;
- zachowuje poprawność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadania;
- prawidłowo stosuje większość terminów geograficznych wymienionych w osiągnięciach z poziomu podstawowego;

- otrzymał pozytywne oceny za sprawdziany przeprowadzone w danym semestrze, lub zaliczył je podczas jednej poprawy,
- uczęszcza na lekcje i jest do nich przygotowany.
- potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy;
- analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Ocenę **dopuszczającą** uzyskuje uczeń, który:

- ma problemy z przyswojeniem wiadomości określonych w minimum programowym;
- nie potrafi łączyć zjawisk z określoną przyczyną oraz nie rozumie jakie wywołuje ona skutki;
- nie pisał przynajmniej jednego sprawdzianu i nie ma zaliczonych prac klasowych na ocenę przynajmniej dopuszczającą;
- zapomina o przynoszeniu na zajęcia kompletu niezbędnych pomocy w tym również i zeszytu;
- jego frekwencja jest w powyżej 50% wszystkich godzin lekcyjnych;
- nie jest systematyczny (ma braki w pracach domowych, nie prowadzi systematycznie zeszytu ćwiczeń, prowadzenie zeszytu przedmiotowego budzi zastrzeżenia);
- z pomocą nauczyciela potrafi nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie umie podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej;
- nie rozwiązuje najprostszyc zadań, nawet przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela;
- nie zachowuje minimalnej dokładności i staranności, koniecznej do poprawnego rozwiązania zadania;
- nie stosuje terminów geograficznych wymienione w osiągnięciach z poziomu podstawowego;
- ma nie zaliczonych prac klasowych, nie pisał(a) ich, bo jest nie obecny(a) na zajęciach lub nie podjął próby ich poprawy w wyznaczonym terminie;
- frekwencja jest poniżej 50% wszystkich godzin lekcyjnych;
- nie odrabia prac domowych, na każdą lekcje jest nie przygotowany (nie urnie i nie ma niezbędnych pomocy, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego)

Wobec uczniów, którzy otrzymali orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymagania są niższe i określone indywidualnie, stosownie do wskazówek udzielonych w tych orzeczeniach.

5. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE

1. Na początku roku szkolnego na pierwszej lekcji organizacyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Uczniowie zapisują w zeszycie przedmiotowym temat "Zasady oceniania z geografii".
3. Ocena sumująca jest wystawiana dwa razy w roku szkolnym – na śródroczce i koniec roku szkolnego. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej z przedmiotu

uczniowie powiadamiani są nie później niż na dwa tygodnie przed terminem wystawienia.

4. O przewidywanej ocenie śródrocznej/rocznej rodzice są informowani przez wychowawcę nie później niż na miesiąc przed planowanym śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym Zebraniem Rady Pedagogicznej.
5. Wychowawca klasy udziela informacji o postępach ucznia jego rodzicom za pomocą komunikatora w dzienniku elektronicznym, na zebraniach z rodzicami lub w trakcie spotkań indywidualnych. Informacja o bieżących ocenach uczniów przekazywana jest rodzicom także w postaci notatki w zeszycie przedmiotowym.
6. Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych, które przechowywane są u nauczyciela przedmiotu do końca roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia).